

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
kafedrapp@mail.ru*

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО ЛИЧНОСТИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА¹

PREDICTING THE FUTURE OF PROFESSIONAL PERSONALITY: THEORY AND PRACTICE

Аннотация. Рассматриваются особенности прогнозирования будущего на разных стадиях профессионального становления. Важное значение уделяется проектированию индивидуальных траекторий профессионального будущего и психологических механизмов их реализации. Особое значение в исследовании прогнозирования будущего придается новой отрасли психологии – психологии и формированию у учащейся молодежи прогностической компетентности.

Annotation. The article discusses the features of forecasting the future at different stages of professional development. Importance is given to the design of individual trajectories professional future and psychological mechanisms of their implementation. Of particular importance in predicting future research is given a new branch of psychology – psihologic and formation at students prognostic competence.

Ключевые слова: прогнозирование, профессиональное будущее, временная транспектива, профориентология, стадии профессионального становления, индивидуальные траектории развития, психологика.

Keywords: forecasting, professional future, temporary transpektiva, proforientologiya, stage of professional development, individual development trajectory, psihologika.

Современное постиндустриальное общество характеризуется профессиональной динамичностью и высокой степенью неопределенности вектора развития экономики, что проявляется в быстром изменении профессионально-квалификационной структуры трудовых ресурсов, стремительно развивающихся процессах глобализации. В этих условиях нестабильности каждому человеку приходится постоянно осваивать новые социально-профессиональные технологии, неоднократно менять место работы, а также специальность и профессию. Нестабильность рынка труда привела к тому, что полученное базовое профессиональное образование утратило свое перспективное значение и не гарантирует желаемую трудовую занятость молодежи. Сложившаяся ситуация становится конфликтующей реальностью и порождает у молодежи, да и у взрослых, психическую напряженность, неуверенность в себе и в своем профессиональном будущем.

Разрешение этого противоречия возможно путем модернизации всей системы профессионального образования, совершенствования профориентации, перестройки кадровой политики и др. Одним из психологических вариантов преодоления сложившейся конфликтующей реальности является формирование у учащейся молодежи умений в области прогностической деятельности в отношении своего профессионального будущего.

¹ Исследование проведено в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ № 2014/393.

Цель прогнозирования профессионального будущего – самоопределение личности в постоянно изменяющемся социально-профессиональном обществе в соответствии со своими социально-профессиональными ценностями, психофизиологическими особенностями, а также потребностями экономики.

Прогнозирование структурируется ближайшими и дальними целями. Важное значение придается их согласованию с другими жизненными целями. При проектировании профессионально обусловленных перспектив учитываются также конкретные выбираемые цели: учебные заведения, профессии (специальности), места работы и др. Осуществляется прогнозирование в течение всей профессиональной жизни, при этом постоянно вносятся коррективы в цели и сроки реализации прогноза. Оформляется прогноз в виде личной профессиональной перспективы или индивидуального маршрута (траектории) профессионального развития, которая структурируется в определенных возрастных и временных интервалах.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального прогноза включает в себя диагностику социально-экономической ситуации, опережающее отражение развития рынка труда, изучение спектра образовательных услуг, оценку возможностей получения профессионального образования и трудоустройства, коррекцию профессиональных планов, путей и способов преодоления негативных явлений и процессов профессиональной жизни, толерантное отношение к возможным нарушениям профессионального развития.

Профессиональное будущее имплицитно подразумевает существование нескольких альтернатив будущего и возможность человека влиять на выбор желаемого будущего. Следует также иметь в виду, что современные социально-политические и экономические условия характеризуются высокой профессиональной динамичностью, политической нестабильностью и непредсказуемым будущим. А это порождает не всегда осознаваемую неуверенность в желаемом будущем и неоправданную надежду на возможность случайной удачи [2].

В общем, можно констатировать, что в настоящее время профессиональное будущее подрастающего поколения асимметрично, чревато непредсказуемостью, неопределенностью и отсутствием перспектив максимально реализовать, выполнить себя в профессиональной жизни.

Асимметрия профессионального будущего формируется под влиянием социально-экономических условий, динамичного мира профессий, системы профессионального образования и профориентации, сложившегося внутреннего мира личности с его индивидуальной психологической организацией, случайных событий и обстоятельств, а также иррациональных тенденций построения будущего.

Асимметрия проявляется:

1) в аморфности, неопределенности цели профессионального образования. В настоящее время полученная профессия, специальность не являются условием трудовой занятости человека. Нормой становится смена профессии (специальности), что приводит к утрате профессиональной идентичности и обуславливает профессиональную депривацию [1, с. 18];

2) в противоречиях нравственно-смысловых ориентаций прошлого, настоящего и будущего. В общественном сознании молодежи доминирует ориентация на настоящее время. Будущее утратило свою значимость. Преобладают ориентации на краткосрочный успех;

3) в ускорении темпов трудовой деятельности, обусловленном социально-технологическим прогрессом. В жизни предшествующего поколения эти изменения происходили намного медленнее;

4) в изменении структуры занятости работников. В современном постиндустриальном обществе идет сокращение числа людей, занятых производительным трудом в промышленности и сельском хозяйстве. Резко увеличилась доля людей, занятых в сфере услуг.

Рассмотрим факторы, деформирующие будущее:

1. Существенно изменилось психологическое время человека, возросли его ритм, скорость. Переживание динамики этого времени порождает психическую напряженность.

2. Неопределенность профессионального будущего затрудняет его планирование и определение перспектив карьеры.

Анализ внешних и внутренних детерминант, инициирующих асимметричное профессиональное будущее личности, обуславливает необходимость поиска науки, адекватной обсуждаемым проблемам. Такой отраслью психологии может стать *психологика*. Она изучает субъективное отражение человеком своего внутреннего мира и на его основе позволяет личности реализовывать свою жизнедеятельность и прогнозировать образы собственного будущего [3].

В отличие от психологии, исследующей факты, закономерности и механизмы психики, психологика изучает индивидуальные, субъектно обусловленные формы поведения и деятельности человека. Психология ориентирована на изучение типических характеристик, психологика – индивидуальных проявлений психики. Психология отражает объективные устойчивые психологические образования безотносительно к конкретным субъектам исследования, психологика – индивидуально-своеобразные, субъективно окрашенные переживания, отличающиеся огромной вариативной изменчивостью.

Профессиологическая некомпетентность приводит к ошибкам профессионального самоопределения вследствие неумения принимать решения в ситуациях, характеризующихся амбивалентными потребностями будущего.

Таким образом, асимметрия профессионального будущего – это искажение образа будущего, расхождение прогноза и реальности, утрата перспектив желаемого профессионального будущего.

Можно констатировать, что перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, иногда анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных вопросов. Весь этот комплекс проблем определяет логику прогнозирования профессионального становления личности.

Традиционно профессиональное становление рассматривается как процесс, имеющий линейный характер. Такое рассмотрение допустимо лишь для эвристических моделей. Реальное протекание профессионального становления отличается неустойчивостью, неупорядоченностью. Не все стадии последовательно сменяют друг друга, отдельные стадии, например вторичной профессионализации или акмеопрофессионализма, в индивидуальной профессиональной жизни могут вообще отсутствовать. А учитывая процессы самоорганизации и иррациональные тенденции развития, следует допустить наличие множества реальных нелинейных траекторий профессионального становления личности. Переход от одной стадии профессионального становления к другой означает смену социальной ситуации развития, изменение содержания ведущей деятельности, освоение либо присвоение новой социальной роли, профессионального поведения и, конечно, перестройку сознания личности.

Переход от одной стадии к другой выводит сложившуюся систему взаимодействия личности с социально-профессиональной средой из состояния подвижного равновесия. Не-

равновесность и неустойчивость профессионального становления сопровождаются флуктуациями, личность как бы «колеблется» перед выбором дальнейшего сценария профессиональной жизни. Нарушение равновесия может инициироваться одним из факторов профессионально-образовательного пространства: возрастными изменениями, социально-экономической ситуацией, ростом уровня профессионального образования и квалификации, перестройкой способов выполнения деятельности, а также случайным стечением обстоятельств.

Преодоление асимметричного профессионального будущего возможно путем развития психологической компетентности, разработки альтернативных сценариев профессиональной жизни, повышения профессиональной активности, создания оптимистической профессиональной перспективы, усиления «авторства» своей профессиональной жизни, определения новых смыслов профессиональной деятельности, согласования амбивалентных установок и отношений, постоянного повышения уровня своего профессионального образования, снижения уровня притязаний, предвидения возможных трудностей и потерь.

В заключение подчеркнем, что формирование профессионального будущего детерминировано закономерностями социально-профессионального развития личности как процесса и результата ее движения к реализации собственной индивидуальности.

Список литературы

1. Боровских А. В. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика / А. В. Боровских, Н. Х. Розов. Москва: МАКС Пресс, 2010. 80 с.
2. Зеер Э. Ф. Самоопределение человека в современных конфликтующих реальностях / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. 2010. № 7 (75). С. 71–81.
3. Юревич А. В. Асимметричное будущее / А. В. Юревич // Вопросы философии. 2008. № 7. С. 76–89.

УДК 316.61:316.477:331.108.4

М. В. Зиннатова

M. V. Zinnatova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
mashaperv@rambler.ru*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПУТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ КОНФЛИКТУЮЩИХ РЕАЛЬНОСТЕЙ¹

PROFESSIONAL WAY OF MODERN YOUTH IN CONFLICTING REALITIES

Аннотация. Рассматриваются представления о собственном профессиональном пути современной молодежи, на основании которых выделены актуальные конфликтующие реальности.

Abstract. The article deals with the submission of their own professional way today's youth, on which are marked expired conflicting reality.

Ключевые слова: профессиональный путь, конфликтующие реальности, конфликтующие реальности профессионального пути современной молодежи.

¹ Исследование проведено при финансовой поддержке РГНФ, проект №15-06-10480 «Пространственно-временные особенности профессиональной транспективы субъекта постиндустриального общества».